



Hans (prof.dr. H.) Schaeffer is hoogleraar Praktische Theologie aan de Theologische Universiteit Utrecht en adjunct-hoofdredacteur van *Handelingen*.

Zin in school

Onlangs presenteerde onze dochter haar profielwerkstuk over suïcidepreventie op school. Ze onderzocht, samen met een vriendin, middels een grootschalige enquête of leerlingen op haar school wisten waar ze terecht konden bij mentale problemen. Resultaat: meer dan 60% wist het niet. Ze ontwierp daarom zelf een les over mentale gezondheid en een impactplan voor de hele zesjarige onderwijscyclus. In de concept-lesopzet kan ook de vertrouwenspersoon zich bekend maken aan leerlingen. Binnenkort mag ze presenteren voor alle mentoren en leerlingbegeleiders van haar school... Toen ik de kopij voor dit nummer voorbij zag komen wist ik welke relevantie dit onderwerp heeft voor de doelgroep. Een aantal artikelen geeft deze gevoelde urgentie voor en bij jongeren nadrukkelijk stem. De landelijke cijfers liegen er niet om, en velen maken zich er grote zorgen om. Aan de kant van de jongeren zelf blijkt er een vaak impliciete, niet gearticuleerde behoefte te liggen.

Een gedegen beschrijving van de achtergronden ontbreekt niet in dit nummer. Het boek *The Anxious Generation* van Jonathan Haidt is zelden ver weg. Zijn analyse en beschrijving van het sociale-media-gebruik via met name de smartphone hebben een grote impact. Kennelijk resoneert bij velen dat er een verband ligt tussen social media en de ervaring van betekenisloosheid. En misschien ligt het vraagstuk nog wel dieper dan dat. In een artikel lezen we hoe de 'malaise van de moderniteit' (Taylor) haar weerslag heeft op jongeren: zij worden zelf verantwoordelijk gehouden voor hun eigen succes. En dat legt een zware, haast ondraaglijke last op hun schouders.

Fraai wordt beschreven hoe rituelen een verbindende rol spelen, en daarmee aanleiding voor de school-leiding zijn om te doordenken in hoeverre op scholen rituelen versterkt kunnen worden. Het verdient daarom aanbeveling om Geestelijke Verzorging op scholen aan te bieden als een plaats waar jongeren niet 'gemonitord' hoeven te worden voor hun prestaties. Op deze manier kan de geestelijke weerbaarheid van jongeren op de agenda gezet en bevorderd worden.

De belangrijke insteek van dit nummer rond *zingeving* bij mentale problemen, en dus niet alleen psychosociale hulp, is een eigen en unieke invalshoek die hier uitvoerig en vanuit diverse invalshoeken verkend wordt. Zin(geving) in de context van school – het overdenken waard.